

Литература:

1. Morgunova O. Russians in the City – «patriots» with a touch of spleen // International Migration and Gender Studies Institute Brussels, 2012. URL: www.imagri.org (дата обращения 3.03.2015).
2. Makarova N., Morgunova O. Russian Britons or British Russians” (in Russian) // (eds.) “*Russkoe Prisutstvie v Britanii*” (Russian Presence in Britain). Moscow: SEP, 2009. URL: www.imagri.org (дата обращения 5.03.2015).
3. Куприна Т.В., Сандлер М. Национальные особенности миграционных потоков в России и Европе // Институты развития демографической системы общества: сборник материалов V Уральского демографического форума с международным участием. Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2014. С.88-93

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ: ВИДЫ И ФОРМЫ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ

УДК 314.74-057.875

Сергеева Л.В.

**Заместитель начальника отдела по воспитательной работе ИнФО
Уральский федеральный университет, Екатеринбург**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы по проблемам академической мобильности, в частности учебной миграции, определены понятия, особенности, виды и основные этапы развития процесса адаптации иностранных студентов в стране пребывания, в частности социально-культурной адаптации, также рассмотрены некоторые виды адаптационных барьеров. Проводится анализ факторов, положительно и отрицательно влияющих на процесс адаптации студентов из других стран.

Ключевые слова: академическая мобильность, учебная миграция, социализация, социально-культурная адаптация, социально-психологическая адаптация, учебно-профессиональная адаптация, адаптационные барьеры

Abstract: The article discusses the problems of academic mobility, in particular educational migration, defined concepts, features, types and main stages of the process of adaptation of foreign students in the host country, in particular socio-cultural adaptation, also considered some kind of adaptation barriers. There is an analysis of the factors that positively and negatively affect the process of foreign students' adaptation.

Keywords: academic mobility, educational migration, socialization, social and cultural adaptation, social and psychological adaptation, training and professional adaptation, adaptation barriers

Начиная со второй половины XX в., массовая миграция населения стала одним из характерных явлений жизни мирового сообщества. Однако

интенсивность, направленности и состав миграционных потоков, ее социальные, экономические и демографические последствия существенно различаются в странах с разными общественными условиями и структурой населения [1, с.285].

Несмотря на все возрастающий интерес к вопросам миграции населения, до сих пор ни в отечественной, ни в зарубежной литературе нет единого подхода к формулировке этого понятия. Миграция населения представляет собой перемещение людей через границы определенных территорий со сменой постоянного места жительства или возвращением к нему [2, с.181].

Миграция населения — это не только простое механическое передвижение людей, но и сложный общественный процесс, затрагивающий многие стороны социально-экономической и культурной жизни целых народов. Территориальные перемещения способствуют изменению социально-психологических характеристик людей, расширению их кругозора, накоплению знаний о различных областях жизни, развитию личности, ее материальных, социальных и духовных потребностей, интеграции национальных культур [3, с.27]. По данным Федеральной службы государственной статистики [4] за шесть предыдущих лет (таблица 1) мы видим заметный скачок международной миграции, начиная с 2011 года, в том числе и на территорию Уральского федерального округа и Свердловской области.

Таблица 1. Международная миграция в РФ

Год	Число прибывших иностранных граждан в РФ			Число прибывших иностранных граждан в УрФО			Число прибывших иностранных граждан в Свердл. обл.		
	Общее число	В т.ч. из стран СНГ	В т.ч. из др. зарубежных стран	Общее число	В т.ч. из стран СНГ	В т.ч. из др. зарубежных стран	Общее число	В т.ч. из стран СНГ	В т.ч. из др. зарубежных стран
2013	345 869	306 565	39 304	41 524	27 324	2184	4577	1068	149
2012	283 274	248 734	34 540	27 877	25 917	1960	1660	1062	598
2011	206 206	179 070	27 136	21 174	18 971	2203	2500	1428	1072
2010	42 083	39 020	3063	4839	4419	420	258	150	108
2009	54 887	51 471	3416	3137	2716	421	657	495	162
2008	49 927	47 656	2271	3447	3173	274	741	655	86

Особый размах приобретает трудовая и учебная миграция, являющаяся актуальной во всем мире уже на протяжении последних десятилетий, особенно в контексте трансфера науки и знаний [5, с.225].

Наиболее важное место сегодня занимает академическая мобильность студентов для получения образования, другими словами – учебная миграция. Неуклонное расширение студенческой академической мобильности предусматривает также рамки принятой Болонской декларации. Такое положение ставит перед российскими вузами новые задачи подготовки иностранных абитуриентов как основы будущего иностранного студенчества.

В данном случае учебная миграция понимается как миграционный поток, обусловленный получением высшего образования. Расширенный формат такого потока, образовательная миграция, включает в себя не только студентов (магистров, бакалавров, специалистов), но и аспирантов, докторантов, слушателей подготовительных курсов, т.е. является миграционным потоком, обусловленным получением образования в широком смысле этого слова [6, с.8]. Иностранные студенты являются неотъемлемой частью образовательного процесса во всем мире.

Привлечение иностранцев в вуз позволяет получить дополнительные денежные средства на развитие учебного заведения, совершенствовать систему подготовки специалистов с учетом требований мирового рынка труда. Учебная миграция в Россию позволяет реализовывать геополитические и экономические интересы страны, получить новых граждан, входящих в российское гражданство наилучшим способом – через систему образования [5, с.225-226].

В последнее десятилетие в современной системе образования сложилась устойчивая тенденция интернационализации в сфере образования. По данным ЮНЕСКО, число лиц, получающих высшее образование за пределами своей страны, увеличилось за последние 10 лет почти на 30 %. В настоящее время образовательные услуги иностранным гражданам предоставляют 129 государств мира. Россия занимает 8 место по численности обучающихся иностранных студентов [7, с. 1201].

Перед российским образованием стоит амбициозная цель занять прочное место на мировом рынке образовательных услуг. Она находит выражение в «Стратегии 2020», в рамках которой поставлена задача вывести не менее пяти вузов в мировой рейтинг «Топ-100». Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг., доля иностранных студентов, обучающихся в России, должна вырасти с 2,3 % в 2011 г. до 10 % к 2020 году [8, с. 33].

Постепенно возрастает количество молодых людей из стран Западной Европы и США, желающих стать студентами российских вузов. Конечно, в центре их внимания оказываются, прежде всего, высшие учебные заведения Москвы и Санкт-Петербурга. Однако с середины девяностых годов ситуация постепенно меняется, в сферу внимания потенциальных студентов попадают города, удаленные от мегаполисов, но имеющие давние образовательные и культурно-исторические традиции [9, с. 1]. Приток иностранных студентов в Уральский федеральный округ, в том числе и Екатеринбург, увеличивается с каждым годом. Например, на сегодняшний день в Уральском федеральном университете обучается 329 студентов из 38 стран дальнего зарубежья. Больше всего студентов из Китая (138 человек), Вьетнама (31) и Гвинеи (21) [1, с. 286]. Для сравнения десять лет назад (в 2004 году) обучалось всего 52 человека.

Для вовлечения России в процесс международного студенческого обмена, повышения ее привлекательности для студентов из других стран необходимо улучшать условия социальной адаптации иностранных студентов. Решение проблем, связанных с адаптацией студентов-иностранцев, повышает престиж

учебных заведений и, как следствие, престиж России за рубежом. Студенты из других стран - это потенциальные экономические инновации из-за рубежа; возможность привлечь одаренных в сфере науки или искусства молодых людей к работе в рамках международных проектов. Наконец, обучение иностранных студентов – это часть культурного обмена между принимающей и направляющей странами: взаимное обогащение культур, получение новых знаний об иных обычаях, традициях и особенностях быта.

Официальная политика Министерства образования ориентирует российские университеты на активизацию в сфере продвижения образовательных услуг на международном рынке. Реализация этой задачи предполагает создание определенной образовательно-воспитательной среды высшего учебного заведения, которая позволит обеспечить успешность социализации студентов-иностранцев. Проблема социализации студентов-иностранцев, обучающихся в российских вузах, сегодня достаточно актуальна. Перед российской системой образования остро стоит вопрос оптимизации жизни и учебы студентов-иностранцев, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения студентов-иностранцев в России и уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации студентов в стране пребывания [7].

С первых дней пребывания в российском вузе иностранные студенты находятся в непривычной для них социокультурной, языковой и национальной среде, в которой им предстоит адаптироваться в кратчайшие сроки. Поэтому успешное управление учебно-воспитательным процессом для иностранных студентов является неотъемлемой частью решения задачи адаптации. Эффективная адаптация повышает качество и уровень обучения иностранных студентов, обеспечивает высокую мотивированность овладения знаниями, умениями и навыками [10].

Исследователи процессов социализации и социальной адаптации студентов-иностранцев (Ю.Е. Игнатова, Л.Т. Мазитова, Е.Б. Попкова, А.Н. Сухова, Б.А. Федев и др.) указывают, что у студентов возникают следующие основные проблемы: незнание или недостаточный уровень знания языка и культуры той страны, в которую они прибывают для обучения в системе высшего профессионального образования; недостаточная коммуникативная готовность к процессу взаимодействия с людьми, проживающими в данной стране; слабая психологическая готовность (когнитивная, ценностно-эмоциональная, поведенческая) и др. Все эти проблемы в той или иной мере мешают процессу социализации личности, адаптации к условиям окружающей среды [7].

Проблема адаптации является одной из самых постоянно обсуждаемых тем в научной литературе. Это обусловлено тем, что процесс развития и в природе, и в обществе направлен на приспособление к изменяющимся условиям жизни. Первоначально слово «адаптация» возникло как биологический термин, обозначающий процесс приспособления организмов к

окружающей природной среде. Позже он был позаимствован рядом других наук: социологией, психологией, педагогикой.

По мнению А.В. Мудрика, сущность социализации состоит в сочетании приспособления (социальной адаптации) и обособления (автономизации) человека в условиях конкретного общества [11, с. 6].

По мнению А.Д. Гладуша, адаптация – понятие многозначное. Он рассматривает его как процесс приспособления к ситуации в связи с изменениями ее характеристик, как результат данного процесса, т.е. приспособленность к изменившимся обстоятельствам жизни, как действия субъекта адаптационного процесса, а также как работу с объектом адаптации, которую осуществляют люди, его окружающие [12, с. 4].

Благодаря своей многоаспектности, адаптация является предметом изучения целого ряда наук о человеке: философии, социологии, социальной психологии, педагогики, медицины и др.

Анализ подходов к определению понятия «адаптация» позволил нам выявить общие характеристики и рассматривать его как процесс приспособления индивида к изменяющимся условиям окружающей среды как природной, так и социальной.

Существует несколько форм адаптации: *физиологическая* (изменение биологических механизмов регуляции жизнедеятельности в целях сохранения благоприятного физического самочувствия), *психологическая* (основные показатели – высокий уровень самооценки, невысокий уровень тревожности, позитивный эмоциональный настрой, удовлетворенное душевное состояние), *социальная* (согласование условий социальной среды и возможностей человека, его ожиданий и потребностей), *культурная* (освоение культурных ценностей и особенностей проживания в целях формирования комфортного уровня жизни) и др. [12, с. 5-6].

Анализ научных исследований позволил нам определить следующие виды социальной адаптации студентов-иностранцев: социально-культурная, социально-психологическая, учебно-профессиональная, социально-экологическая. *Социально-культурная адаптация* – это приобщение личности к культуре страны, этноса, в котором живет человек, его принятие и, как результат, активная жизнедеятельность в изменяющихся условиях (культурно-исторических, экономических и др.) социальной среды. *Социально-психологическая адаптация* – заключается в освоении человеком социально-психологических особенностей окружающей среды и представляет собой процесс налаживания адекватного обмена рациональной и эмоциональной информацией с другими. *Учебно-профессиональная адаптация* проявляется в активном и творческом приспособлении личности к специфическим условиям обучения определенного образовательного учреждения. Вместе с тем, актуализируя влияние природной среды на социализацию личности, мы согласны с Шароновой Е.Г., что в процессе социальной адаптации возможно выделение такого компонента, как *социально-экологическая адаптация* [7].

Проблема психологической адаптации студентов-иностранцев тесно связана с эффективностью их социально-культурной адаптации. Успешность адаптации позволяет установить оптимальное соответствие между личностью студента и требованиями вуза в контексте общей социально-культурной ситуации, удовлетворить и реализовать значимые цели, обеспечивая психологический и социально-культурный комфорт для учащегося [12, с. 56].

Существуют различные адаптационные барьеры, являющиеся помехой успешной адаптации студентов-иностранцев к образованию и проживанию. Они связаны с нарушениями коммуникационного характера, при которых информация либо искажается, либо вообще не усваивается реципиентом. Рассмотрим некоторые из них:

- *физиологические барьеры* (смена часовых поясов, иная пища и вода) – проявляются в первые недели пребывания иностранного студента в чужой стране;
- *психологические барьеры* – причиной барьеров являются социально-культурные различия между коммуникантами: социальные, политические, религиозные и профессиональные, которые приводят к различной интерпретации тех или иных понятий, употребляемых в процессе коммуникации. Большое значение имеет авторитетность коммуникатора в глазах реципиента;
- *эмоциональные барьеры* – возникают на ранних стадиях адаптационных процессов, так как пребывание в чужой стране на начальном этапе всегда сопровождается эмоциональными перегрузками;
- *языковой барьер* – самая существенная проблема, с решением которой связаны многие стороны адаптации: и образовательная, и социально-культурная, и психологическая. Успешное преодоление языкового барьера зависит, в первую очередь, от степени интенсивности мотивации;
- *социально-культурный барьер* – при формировании правильной мотивации преодолевается социально-культурный барьер, который состоит в постепенном освоении культуры страны пребывания, что помогает в освоении коммуникационного, психологического и дидактического барьеров.

В ходе преодоления различного рода барьеров у студента-иностранца вырабатывается определенная система поведения, способствующая достижению поставленных перед ним задач. Следовательно, социально-культурную адаптацию иностранных студентов в новой образовательной среде следует рассматривать как формирование устойчивой системы принципов адекватного поведения, которая обеспечивает достижение целей педагогической системы [12, с. 7-9].

Литература:

1. Куприна Т.В., Сергеева Л.В. Проблемы адаптации учебной миграции в условиях новой межкультурной среды // Межкультурная ↔ интракультурная коммуникация: теория и практика обучения и перевода: материалы III Международной науч.-практич. конференции. Том 1 / отв. ред. Пешкова Н.П. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. С. 285-287

2. Авдокушкин Е.Ф. Международные экономические отношения: Учебник. М.: Юрист, 1999. 368 с.
3. Рыбаковский Л.Л. Миграция населения: прогнозы, факторы, политика. – М.: Наука, 1987. 199 с.
4. Численность и миграция населения Российской Федерации // Федеральная служба государственной статистики: офиц. сайт. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1140096034906 (дата обращения 12.03.2015)
5. Ваулина Л.Н., Коношенко Н.А. Межкультурная адаптация иностранных студентов // Вестник костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова. 2014. № 3.
6. Учебная миграция из стран СНГ и Балтии: потенциал и перспективы для России / Под ред. К.А.Гаврилова, Е.Б.Яценко. М.: Фонд «Наследие Евразии», 2012 г. 210с.
7. Шаронова Е.Г., Егорова Л.Д. Теоретические основы социальной адаптации студентов-иностранцев в системе высшего профессионального образования // Фундаментальные исследования. 2014. № 8–5. С. 1201-1205.
8. Дрожжина Д.С. Изучение адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии // Эмпирические исследования. Universitas. Том 1. 2004. № 3. С. 33-47.
9. Родонова С.Ю. Социальная адаптация иностранных студентов-стажеров к обучению в российском вузе // Ярославский педагогический вестник. 2002. - № 3 (32).
10. Комарова М.Н., Сошников Е.А., Глебов В.В. Культурно-социальная и психологическая адаптация иностранных студентов // Успехи современного естествознания. 2013. № 8 . С. 49-51.
11. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 200 с.
12. Гладуш А.Д., Трофимова Г.Н., Филиппов В.М. Социально-культурная адаптация иностранных граждан к условиям обучения и проживания в России: Учеб. пособие. М.: РУДН, 2008. 146 с.

РАЗВИТИЕ РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ УДК 339.923

Скороходова Л.А., Иващенко Р.Е.

Аннотация:

В статье рассматриваются ключевые направления взаимодействия России Китая на современном этапе. Определены особенности и характер угроз экономической безопасности обеих стран и предложены пути их устранения в сложившихся геополитических условиях.

Abstract: